##  शिक्षा योजना

( Education Plan)

२०८०-२०८९

चन्दननाथ नगरपालिका

### नगर कार्यपालिकाको कार्यालय

#### चन्दननाथ, जुम्ला

कर्णाली प्रदेश, नेपाल

जेठ, २०८०



 **rGbggfy gu/kflnsf**

 **gu/ sfo{kflnsfsf] sfof{no**

 **vn+uf ahf/, h'Dnf**

**kq ;+Vof @)\*).\*!**

**rnfgL gDa/ 🙢b'O{ zAb🙡**

;+3Lo nf]stfGqLs u0ftGq g]kfnsf] 3f]if0ff;Fu} ;'zf;g / ;fdflhs Gofodf cfwfl/t ;dfj]zL /fHo Joj:yfsf nflu b]zsf] ljleGg tx / tKsf cxf]/fq vl6/x]sf] 5 . o;} laGb'df 6]s]/ g]kfnsf] ;+ljwfgn] ;dfg'kflts, ;dfj]zL / ;xeflutfd"ns l;4fGtsf cfwf/df ;dtfd"ns ;dfhsf] lgdf{0f ug]{ ;+sNk u/]sf] 5 . g]kfn ;/sf/sf] oxL d"n WoonfO{ dWogh/ u/L o'g]:sf] g]kfnn] g]kfnsf ;ft k|b]zsf Ps Ps j6f :yfgLo txdf lgdf0f{ ug{ nflu/x]sf] :yfgLo lzIff of]hgf rGbggfy gu/kflnsfn] klg lgdf0f{ ug]{ cj;/ k|fKt ubf{ dnfO{ cToGt v';L nfu]sf] 5 .

!@\*=(^ au{ lsnf]ld6/ If]qkmn cf]u6]sf] of] gu/kflnsf ;fljssf $ j6f dxt, rGbggfy, sflt{s:jfdL / tlnpd uflj;x?af6 ag]sf] xf] . lj=;+ @)&$ sf] a}zfvdf ePsf] :yfgLo txsf] lgjf{rg kZrft\ :yflkt rGbggfy gu/kflnsfsf] :yfgLo ;/sf/ :yfgLo txsf] ljsf; / ;d[l4sf nflu cxf]/fq lqmofzLn 5 .

g]kfnsf] ;+ljwfg @)&@ sf] cg';"rL \* / :yfgLo ;/sf/ ;+rfng P]gdf Joj:yf eP adf]lhd lzIff;Fu ;DalGwt @# j6f clwsf/x¿ Psn ?kdf :yfgLo ;/sf/sf] sfo{If]q leq ;d]l6Psf 5g\ . o;} ;Gbe{df lzIff If]qnfO{ Jojl:yt / u'0f:t/Lo agfO{ @! cf}+ ztfAbLsf nflu rflxg] hgzlQm pTkfbg ug{sf nflu kflnsfleq Pp6f lglZrt sfo{qmdx¿ ePsf] lzIff of]hgfsf] cfjZostf dx;'; u/L o'g]:sf] sf7df8f}n] rGbggfy gu/kflnsfnfO{ klg !) aif]{ lzIff of]hgf agfpg] ;' cj;/ k|bfg u/]sf]n] o'g]:sf] sf7df8f}nfO{ xflb{s s[t1tf k|s6 ub{5' . ;fy} lj1sf] ?kdf vl6P/ cfO of]hgf lgdf0f{ sfo{ ;DkGg ug]{ g]kfn ;/sf/sf k'j{ pk ;lrj tyf h'Dnf lhNnfsf k'j{ lhNnf lzIff clwsf/L hLtaxfb'/ zfx klg wGojfbsf kfq x'g'x'G5 .

o;sf] ;fy} o; gu/kflnsfsf] lzIff o'jf tyf v]ns'b zfvfsf k|d'vsf] ;+of]hsTjdf ul7t ;f] ;ldltn] ljleGg r/0fx¿ kf/ ub}{ o; bz aif]{ lzIff of]hgf lgdf{0fsf] sfdnfO{ ;kmntf k"j{s ;DkGg u/]sf]df d"n ;ldltsf ;b:o / sfo{bnsf ;a} ;b:ox¿nfO{ wGojfb 1fkg ub}{ cfufdL lbgx¿df lzIff If]qdf ul/g] ;Dk"0f{ lqmofsnfkx¿ / nufgL ;d]tnfO{ of]hgfsf cfwf/df Jojl:yt ul/g] / bz jif{ leq gu/leqsf] z}lIfs cj:yfnfO{ ;'wf/ ub}{ o'ufg's"n lzIff k|fKt ug{ kfpg] x/]s afnaflnsfsf] clwsf/nfO{ ;fsf/ kfg]{ k|lta4tf JoQm ub{5' .

o; bz aif]{ lzIff of]hgf lgdf{0fdf ;dGjosf] e"ldsf lgjf{x ug]{ lzIff tyf dfgj ;|f]t ljsf; s]Gb| ;fgf]l7dL eStk'/ k|lt klg d s[t1tf k|s6 ug{ rfxG5' . o;sf ;fy} o; sfo{df ;xof]u ug'{x'g] pk–k|d'vHo", k|d'v k|zf;sLo clws[tHo", ;fdflhs ljsf; ;ldltsf ;+of]hs, ;a} j8f cWoIf nufot ;Dk'0f{ hgk|ltlglwHo"x¿ ;/f]sf/jfx¿nfO{ :d/0f ug{ rfxG5' . o; of]hgf sfof{Gjogdf lzIffsf] u'0f:t/nfO{ pRr k|fyldstf lbFb} cg'udg, d"NofÍg / ;Ifd Joj:yfkgåf/f o;sf] nIo / p2]Zox¿ k"/f ug]{ k|lta4tf JoQm ub{5' .

/fh'l;+x s7fot

gu/ k|d'v,rGbggfy gu/kflnsf h'Dnf

rkthayat@gmail.com



**** **rGbggfy gu/kflnsf**

 **gu/ sfo{kflnsfsf] sfof{no**

 **vn+uf ahf/ h'Dnf**

**kq ;+Vof @)\*).\*!**

**rnfgL gDa/**

 **🙢 d]/f] eGg' 🙡**

lzIff ljsf;sf] k'jf{wf/sf] klg k'jf{wf/ xf] . s'g} klg b]zdf ;'zf;g ljsf; / ;d[l4sf nflu lzIffn] g} dxTjk'0f{ e"ldsf v]Ng] s'/f ;a}nfO{ huhfx]/ g} 5 . lzIff ;DaGwL gLlt lgdf{0f, of]hgf lgdf{0f, sfo{s|d sfof{Gjog cg'udg tyf d"Nof+sg h:tf sfo{x?n] g} ljsf;sf] uGtJo k|fKt ug{ ;lsg] s'/fnfO{ dWogh/ ub]{ o'g]:sf] g]kfnsf] k|fljlws ;xof]u / lzIff tyf dfgj ;|f]t ljsf; s]Gb|sf] ;dGjodf lgdf{0f x'g nflu/x]sf] o; bz aif]{ lzIff of]hgf agfpg] cj;/ xfd|f] gu/kflnsfn] klg k|fKt ubf{ d cToGt} xlif{t ePsL 5' .

rGbggfy gu/kflnsfsf] z}lIfs cj:yfnfO{ Jojl:yt / :t/Lo ?kn] ljsf; ug{ rGbggfy gu/kflnsfsf] bz aif]{ lzIff of]hgf -@)@@.@# –@)#!.#@\_ tof/ x'g nfUbf cToGt} v'zL t 5' g} tfklg of] cj;/ h'6fOlbg] o'g]:sf] sf7df8f} / lj1sf] ?kdf h'Dnfdf cfO of] d:of}bf tof/ kfg]{ ljz]if e"ldsf v]Ng] h'Dnf lhNnfsf k'j{ lhNnf lzIff clwsf/L Ho"nfO{ ljz]if wGojfb lbg rfxG5' . cf=j= -@)@@.@# –@)#!.#@\_ ;Ddsf] bz ali{fo of]hgfn] lzIff If]q;Fu ;DalGwt ;Dk"0f{ lqmofsnfk / ultljlwx¿ / of]hgfn] lglb{i6 u/]sf z}lIfs sfo{qmdx¿ / ck]Iff ul/Psf pknlAwx¿ xfFl;n ug{ ;a} ;/f]sf/jfnfx? lqmofzLn x'g] ck]Iff u/]sf] 5' . of]hgf lgdf{0f ubf{ y'k|} cf/f]x cj/f]xx¿df cjZo g} ;d:of cfOk/]sf 5g\ / tL ;d:of / r'gf}ltx¿;Fu h'Wb} lzIff of]hgf lgdf{0f ;ldltn] cfkm\gf] sfFwdf cfOk/]sf] cleef/f k"/f u/]sf]df gu/ lzIff of]hgf lgdf{0f ;ldltnfO{ d'/Ld'/L wGojfb lbFb} cfufdL lbgx¿df o; of]hgfsf] k"0f{ ?kdf sfof{Gjog ug{ cfd ;/f]sf/jfnfx?nfO{ cfjxfg ub]{ of]hgfn] ;fy{stf kfpg] s'/fdf d ljZj:t 5' .

 /fdb]jL v8\sf

 gu/ pk k|d'v

 rGbggfy gu/kflnsf h'Dnf

rkhadka90133@gmail.com



**kq ;+Vof @)\*).\*!**

**rnfgL gDa/ rGbggfy gu/kflnsf**

 **gu/ sfo{kflnsfsf] sfof{no**

**vn+uf ahf/ h'Dnf**

**b'O{ zAb**

lzIff b]z ljsf;sf] d]?b08 xf] . ;'Gb/ gu/, ;'vL gu/jf;L eGg] d"n gf/fnfO{ dWo gh/ ub]{ o; rGbggfy gu/kflnsfsf] ;du| ljsf;sf] nflu bz aif]{ lzIff of]hgf cf=j=@)@@.@# b]lv @)#!.#@ ;Dd tof/ ul/Psf] 5 . rGbggfy gu/kflnsfleqsf ;a} z}lIfs ;"rsx?df ;sf/fTds ;'wf/ Nofpg] nIo /fv]sf] of] of]hgf pkof]uL x'g] ck]Iff /fv]sf] 5' . rGbggfy gu/kflnsfsf] z}lIfs ultljlw cWoog cg';Gwfg ug]{ hf] sf]xLnfO{ of] pkof]uL ;fdu|L x'g] ljZjf; klg lnPsf] 5' . o; gu/kflnsfleqsf sltko z}lIfs ultljlwsf] t'ngfTds cWoog ug{, tTsflng lhNnf lzIff sfof{no h'Dnfb]lvsf z}lIfs pefjx?nfO{ lg?k0f ug{, ljBfyL{ d"Nof+sgnfO{ yk a:t'lgi7 agfpg o; of]hgfn] ;xof]u ug]{5 eGg] klg ljZjf; lnPsf] 5'' . o; gu/n] c+lusf/ u/]sf] lzIff gLlt tyf sfo{s|dnfO{ ;xL dfu{lgb]{zg ug{sf] nflu ;d]t of] of]hgf pkof]uL lz4 x'g] ck]If u/]sf] 5'

 rGbggfy gu/kflnsfnfO{ bz aif]{ lzIff of]hgf lgdf{0f ug{ s0ff{nL k|b]zs} Ps dfq :yfgLo txnfO{ 5gf}6 ug{ ;xof]u ug]{ o'g]:sf] sf7df8f} tyf k|fljlws lj1sf] ?kdf lgo'lSt eO{ o; of]hgf lgdf{0fdf dxTjk'0f{ e"ldsf lgjf{x ug'{x'g] g]kfn ;/sf/sf k'j{ pk ;lrj hLtaxfb'/ zfxnfO{ d s[t1tf k|s6 ub{5' . o; of]hgf tof/Ldf ljz]if e"ldsf lgjf{x ug'{x'g] rGbggfy gu/kflnsf lzIff o'jf tyf v]ns'b zfvfsf zfvf clws[t, ;xof]uLsf] e"ldsf lgjf{x ug'{x'g] cGo sd{rf/Lx?nfO{ ljz]if wGojfb lbg rfxG5' . lzIff of]hgf lgdf{0fsf nflu k|ToIf tyf k/f]If ?kdf ;xof]u ug'{x'g] ;a} ;/f]sf/jfnf k|lt xflb{s cfef/ k|s6 ug{ rfxG5' . of] of]hgf rGbggfy gu/kflnsfsf] lzIff If]qsf] ;du| ;'wf/sf] nflu Pp6f dxTjk"0f{ b:tfj]h xf] . o; of]hgfn] /fv]sf nIo tyf pB]Zo xfFl;n ug{ o;sf] k|efjsf/L sfof{Gjog ug{ cfd ;/f]sf/jfnfx?df /rgfTds ;'emfj tyf ;xof]usf] ck]Iff /fv]sf] 5' .

 wd{/fh Gof}kfg]

 k|d'v k|zf;sLo clws[t

 rGbggfy gu/kflnsf h'Dnf



**rGbggfy gu/kflnsf**

**gu/ sfo{kflnsfsf] sfof{no**

**vn+uf ahf/ h'Dnf**

**kq ;+Vof @)&(.\*)**

**rnfgL g**

 **🙢 lzIff of]hgfsf ljifodf 🙡**

****🖎 g]kfnsf] ;+ljwfg @)&@ n] ;+3Lo nf]stflGqs u0ftGqfTds zf;g Joj:yfsf] dfWodåf/f lbuf] zflGt, ;'zf;g, ljsf; / ;d[l4sf] cfsfª\Iff u/]sf] 5 . o; cg';f/ lzIffnfO{ j}1flgs k|fljlws, Joj;flos, l;kd"ns, /f]huf/ d"ns Pjd\ hgd'lv agfpFb} ;Ifd, k|lt:kwL{, g}lts Pj+d\ /fli6«o lxt k|lt ;dlk{t hgzlQm tof/ ug{ lzIff If]qdf /fHosf] nufgL clej[l4 ug'{kg]{ b]lvG5

;+ljwfgsf] cg';'rL \* n] :yfgLo txsf] clwsf/ ;"lrsf] qmd ;+Vof -\*\_ df cfwf/e"t / dfWolds lzIff :yfgLo txsf] clwsf/ If]qleq k/]sf] tyf :yfgLo ;/sf/ ;~rfng P]g @)&$ sf] bkmf !!-h\_ cg';f/ cfwf/e"t tyf dfWolds lzIffsf] @# j6f cflwsf/ ufpFkflnsf tyf gu/ kflnsfnfO{ k|bfg u/]sf] lzIffsf] ;Gbe{df ;+ljwfg / sfg'gn] clËsf/ u/]sf] Jojxf/nfO{ cfTd;ft ub}{ æ;jn cfly{s s]Gb|, ;d'Ggt rGbggfy Æ sf] dfWodaf6 æ;'vL gu/jf;L / ;d[4 gu/ Æ sf] kl/ sNkgfnfO{ ;fsf/ kfg{ z}lIfs kx'Fr / Joj:yfnfO{ cu|:yfgdf /fVg h¿/L b]lvPsf] 5 .

;g !(&) b]lv /fli6«o:t/df tof/ ul/Psf] of]hgfn] :yfgLo txsf ;j} cfjZostf kl/k"lt{ ug{ sl7gfO{ e} /x]sf] cj:yfdf lj=;+= @)%& ;fnb]lv lzIffnfO{ las]Gb|Lt of]hgfsf] ¿kdf lgdf0f{ ug{ z'¿jft ul/of] . h; cg';f/ :yfgLo txdf ufpF lzIff of]hgf, gu/ lzIff of]hgf, lhNnf lzIff of]hgf lgdf{0f tyf sfof{Gjogsf] hdsf]{ u/]sf] b]lvG5 . oxL WoonfO{ dgg\ ub]{ o'g]:sf] sf7df8f}sf] k|fljlws / cfly{s ;xof]u / lzIff tyf dfgj ;|f]t ljsf; s]Gb|sf] ;dGjodf rGbggfy gu/kflnsfn] klg bz aif]{ lzIff of]hgf -@)@@.@# –@)#!.#@\_ lgdf{0f ug{ kfpg] ;'cj;/ kfPsf]df d cg'u[lxt 5' .

 of] of]hgf lgdf{0fsf] cfjZostf dx;'; u/L g]kfnsf & j6f k|b]z dWo] s0ff{nL k|b]zsf] rGbggfy gu/kflnsf 5gf}6df kf/L of]hgf lgdf{0fsf] clGtd d:of}bf rGbggfy gu/kflnsf h'Dnfsf gu/ k|d'v Ho"nfO{ x:tfGt/0f ug]{ ;' cj;/ h'6fOlbPsf]df o'g]:sf] sf7df8f}nfO{ s[t1tf JoSt ug{ rfxG5' .

o; of]hgf lgdf{0fsf] ljifoj:t' 5gf}6b]lv d:of}bf k]z ug]{ a]nf;Dd k|fljlws tyf k|fl1s ;xof]u ug]{ lj1 tyf g]kfn ;/sf/sf k'j{ pk ;lrj hLtaxfb'/ zfx ;/ cem ljz]if wGojfbsf] kfq x'g'x'G5 . o;sf] ;fy} of]hgf lgdf{0fsf] nflu x/]s s'/fdf /rgfTds ;xof]u, ;Nnfx k|bfg ug'{x'g] >bo gu/ k|d'v, gu/ pk k|d'v, k|d'v k|zf;sLo clws[t tyf ;fdflhs ljsf; ;ldltsf ;+of]hs Ho" k|lt klg xflb{s s[t1tf 1fkg ub{5' . o; of]hgf lgdf{0fdf cxf]/fq vl6g] ;Dk'0f{ sfo{bnsf ;b:ox? Pjd\ ;"rgf pknJw u/fpg' x'g] ;a} ;/f]sf/jfnfx?df xflb{s cfef/ JoSt ub]{ o; of]hgfnfO{ ;do ;fk]If / k|efjsf/L agfpg oxfFx¿sf] dxTjk'0f{ ;'emfjsf] ck]Iff ul/Psf] 5 .

 v8fgGb rf}nfufO{

 gu/ lzIff k|d'v

 rGbggfy gu/kflnsf h'Dnf

khadakchaulagain@gmail.com

 @)\*).)@.@)

विषय सूची

कार्यकारी सारांश ix

परिच्छेद १: परिचय १

[१.१ पृष्ठभूमि](#_Toc67956143) १

[१.२ चन्दननाथ नगरपालिकाको शैक्षिक अवस्था](#_Toc67956144) ३

[१.३ चन्दननाथ नगरपालिकाका शिक्षा क्षेत्रका समस्याहरु](#_Toc67956145) ४

१[.४ चन्दननाथ नगरपालिकाका शिक्षा क्षेत्रका चुनौतीहरु](#_Toc67956146) ५

[१.५ चन्दननाथ नगरपालिकाका शिक्षा क्षेत्रका अवसरहरु](#_Toc67956147) ५

[परिच्छेद २: लक्ष्य निर्धारण](#_Toc67956149) ७

[२.१ परिचय](#_Toc67956150) ७

[२.२ दीर्घकालीन सोच (Vision)](#_Toc67956151) ७

[२.३ ध्येय (Mission)](#_Toc67956152) ७

२.४ उद्देश्य [(Objectives)](#_Toc67956153) ७

[२.५ रणनीतिहरू (Strategies)](#_Toc67956154) ८

[२.६ अपेक्षित मुख्य उपलब्धि](#_Toc67956155) ९

[२.७ मुख्य कार्य सम्पादन सूचक तथा परिमाणात्मक लक्ष्य](#_Toc67956156) १०

[परिच्छेद तीनः शिक्षाका मुख्य उपक्षेत्रहरू](#_Toc67956158) १६

[३.१ परिचय](#_Toc67956159) १६

३.२ बालबिकास र शिक्षा[.](#_Toc67956160) १६

[३.३ आधारभूत शिक्षा](#_Toc67956161) २७

[३.४ माध्यमिक शिक्षा](#_Toc67956162) ३५

[३.५ प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा](#_Toc67956164) ४४

[३. ७ अनौपचारिक शिक्षा र निरन्तर सिकाइ](#_Toc67956165) ५१

[परिच्छेद चारः अन्तरसम्बन्धित विषय तथा क्षेत्रहरू](#_Toc67956166) ५८

४[.१ परिचय](#_Toc67956164) ५८

४[.२ शिक्षक व्यवस्थापन र विकास](#_Toc67956164) ५८

[४.३ पाठ्यक्रम, पाठ्यसामग्री तथा मूल्याङ्कन](#_Toc67956164) ६९

[४.४ शैक्षिक सुशासन र गुणस्तर व्यवस्थापन](#_Toc67956164) ७९

[४.५ शिक्षामा समतामूलक समावेशीकरण र मनोसामाजिक परामर्श](#_Toc67956164) ९०

[४.६ शिक्षामा सूचना र सञ्चार प्रविधि](#_Toc67956164) १०२

[४.७ आपतकालीन तथा सङ्कटपूर्ण अवस्थामा शिक्षा](#_Toc67956164) १११

[४.८ शिक्षामा भौतिक पूर्वाधार विकास](#_Toc67956164) १२१

[परिच्छेद पाँचः तीनै तहको संस्थागत संरचना, क्षमता विकास र अन्तरसम्बन्ध](#_Toc67956174) १२६

[५..१ परिचय](#_Toc67956175) १२६

[५..२ वर्तमान अवस्था](#_Toc67956176) १२६

[५..३ चुनौति र अवसर](#_Toc67956177) १२९

[५. ४. उद्देश्यहरु](#_Toc67956177) १२९

[५.५. रणनीतिहरु](#_Toc67956177) १३०

[५.६. उपलब्धि, नतीजा एवम् प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य](#_Toc67956177) १३१

[परिच्छेद छः लगानी र स्रोत व्यवस्थापन](#_Toc67956179) १३५

[६.१ परिचय](#_Toc67956180) १३५

[६.२ वर्तमान अवस्था](#_Toc67956181) १३५

[६.३ चुनौति र अवसर](#_Toc67956182) १३९

[६.४ उद्देश्यहरु](#_Toc67956182) १४०

[६.५ रणनीतिहरू](#_Toc67956183) १४०

[६.६ स्रोतको अनुमान र विश्लेषण](#_Toc67956184) १४१

[६.७ चन्दननाथ नगरपालिकाकोआगामी पाँच वर्षको शिक्षा क्षेत्रको प्रस्तावित बजेट अनुमान](#_Toc67956185) १४२

[६.८ चन्दननाथ नगरपालिकाको आगामी पाँच वर्षको शिक्षा क्षेत्रको प्रस्तावित व्यय अनुमान](#_Toc67956185) १४३

[६.९ अपेक्षित उपलब्धि](#_Toc67956185) १४३

[**परिच्छेद सातः योजनाको कार्यान्वयन, अनुगमन र मूल्याङ्कन** १४४](#_Toc67956186)

७[.१ परिचय](#_Toc67956184) १४४

७[.२ वर्तमान अवस्था](#_Toc67956184) १४५

७[.३ चुनौति र अवसर](#_Toc67956184) १४६

७[.४ उद्देश्यहरु](#_Toc67956184) १४७

७[.५ रणनीतिहरु](#_Toc67956184) १४८

७[.६ उपलब्धि, नतीजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य](#_Toc67956184) १४९

[**परिच्छेद आठ : योजनाका उपलब्धि सूचकहरु** १५४](#_Toc67956186)

८[.१ मुख्य मुख्य कार्य सम्पादन सूचकहरु](#_Toc67956184) १५४

८[.२ कार्यक्रम तथा नतिजा खाकामा आधारित सूचकहरु](#_Toc67956184) १५८

[सन्दर्भ सामग्री सूची](#_Toc67956191) १६४

[अनुसूचीहरू](#_Toc67956192) १६६

#### **तालिका सूची**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| तालिका नं | विषय  | पेज नं  |
| २. १ | मुख्य कार्य सम्पादन सूचक तथा लक्ष्य  | ११ |
| ३.२ | प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य  | २२ |
| ३.३ | आधारभूत शिक्षाका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ३२ |
| ३.४ | माध्यमिक शिक्षाका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ४१ |
| ३.६ | प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षाका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ४९ |
| ३.७ | अनौपचारिक शिक्षा र निरन्तर सिकाइका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ५६ |
| ४.२ | शिक्षक व्यवस्थापन तथा विकासका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ६४ |
| ४.३ | पाठ्यक्रम पाठ्यसामग्री र मूल्याङ्कनका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ७६ |
| ४.४ | शैक्षिक सुशासन र जनशक्ति व्यवस्थापनका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ८७ |
| ४.५  | शिक्षामा समतामूलक समावेशीकरण र मनोसामाजिक परामर्शसम्बन्धी प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ९८ |
| ४.६ | शिक्षामा सूचना र सञ्चार प्रविधिसम्बन्धी प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | १०९ |
| ४.७ | आपतकालीन र सङ्कटपूर्ण अवस्थामा शिक्षासम्बन्धी प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | ११७ |
| ४.८ | शिक्षामा भौतिक पूर्वाधार विकासका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | १२५ |
| ५.६ | संस्थागत संरचना क्षमता विकास र अन्तरसम्बन्धका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | १३३ |
| ६.१ | नेपालमा विगत पाँच वर्षमा शिक्षा बजेटको स्वरुप (बजेट रु करोडमा) | १३६ |
| ६.२ | सरकारी र निजी किसिमबाट गरिएको प्रति विद्यार्थी प्रतिवर्ष लागतको तुलना  | १३७ |
| ६.३ | चन्दननाथ नगरपालिकाको विगत पाँच वर्षमा शिक्षा बजेटको स्वरुप (बजेट रु लाख) | १३७ |
| ६.४ | प्रदेश सरकार सामाजिक विकास कार्यालय जुम्लाबाट यस पालिकामा सञ्चालित कार्यक्रमहरु  | १३८ |
| ६.५ | शिक्षामा विभिन्न उपक्षेत्रगत संघीय लगानीको अवस्था | १३९ |
| ६.६ | चन्दननाथ नगरपालिकाको आगामी पाँच वर्षसम्मको बजेटमा शिक्षा क्षेत्रको प्रस्तावित बजेट  | १४२ |
| ६.७ | चन्दननाथ नगरपालिकाको शिक्षा क्षेत्र १० वर्षे योजनाका सुरुका ५ वर्षका लागि गरिएको व्ययको अनुमान | १४३ |
| ७.१ | कार्यान्वयन अनुगमन तथा मूल्यांकनका प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्य | १५१ |
| ८.१ | प्रमुख कार्यसम्पादन सूचकहरु (KPIs) | १५४ |
| ८.२ | कार्यक्रमगत नतिजासम्बन्धी सूचकहरु  | १५८ |

**कार्यकारी सारांश**

बहुल जाति, भाषा, धर्म, कला र संस्कृतिले सजिएको चन्दननाथ नगरपालिका जुम्ला जिल्लाको सदरमुकाममा अवस्थित स्थानीय तह हो । यो साविकको कर्णाली अञ्चलको अञ्चल सदरमुकाम पनि हो । यस नगरपालिकामा २०३७ सालमा स्थापना कर्णाली प्राविधिक शिक्षालय पनि छ जसले प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा तालिम परिषद (CTEVT) स्थापना गर्नका लागि मुलुकलाई मार्ग निर्देशन प्रदान गरेको थियो । यसै नगरपालिकामा चिकित्शा विज्ञानको एमडीसम्म अध्ययन हुने कर्णाली स्वास्थ्य विज्ञान प्रतिष्ठान पनि छ । यसका साथै त्रिभुवन विश्वविद्यालयको आङ्गिक क्याम्पसको रुपमा रहेको जुम्ला बहुमुखी क्याम्पस पनि यही नगरपालिकामा रहेको छ । जुम्लालाई पहिले कर्णाली अञ्चलको शैक्षिक र प्रशासनिक केन्द्रको रुपमा लिइन्थ्यो जसको मुख्य केन्द्रविन्दू नै यही स्थानीय तह हो । इतिहासदेखि प्राप्त उक्त प्रतिष्ठालाई जोगाउने काम चन्दननाथले अहिले पनि गरिरहेको छ । प्रतिष्ठालाई जोगाउने मात्र होइन यसको प्रवर्धन गर्नका लागि शिक्षालाई अझ योजनाबद्ध किसिमबाट अगाडी बढाउनका लागि नगरपालिकाले प्रस्तुत शिक्षा क्षेत्रको दश वर्षे योजना समेत निर्माण गरी कार्यान्वयनको चरणमा रहेको छ ।

प्रस्तुत दश वर्षे शिक्षा योजना (२०८०–२०८९) नगरपालिकाको शिक्षाको विद्यालय तहको योजना हो । योजनाको पहिलो परिच्छेदमा चन्दननाथ नगरपालिकाका विविध पक्षको चिनारी र शिक्षासँग सम्बन्धित अवस्था, समस्या, चुनौति र अवसरहरुको बारेमा उल्लेख गरिएको छ भने दोश्रो परिच्छेदमा योजनाका दूरदृष्टि, ध्येय, उद्देश्य, रणनीति तथा लक्ष्यहरु समावेश गरिएको छ । योजनाको तेस्रो परिच्छेदमा शिक्षाका उपक्षेत्रको रुपमा प्रारम्भिक बालविकास, आधारभूत शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा, प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र अनौपचारिक शिक्षा र निरन्तर सिकाइलाई समेटिएको छ । त्यसैगरी चौथो परिच्छेदमा शिक्षाका उपक्षेत्रहरुसँग अन्तरसम्बन्धित विषयवस्तुको रुपमा शिक्षक व्यवस्थापन / विकास, पाठ्यक्रम, पाठ्यसामग्री तथा मूल्याङ्कन, शैक्षिक सुशासन र गुणस्तर व्यवस्थापन, शिक्षामा सूचना र सञ्चार प्रविधि, शिक्षामा समतामूलक समावेशीकरण र मनोसामाजिक परामर्श, आपतकालीन र सङ्कटकालीन अवस्थामा शिक्षा एवम् शिक्षालयहरुको पूर्वाधार विकासलाई समेटिएको छ । उपक्षेत्र र अन्तरसम्बन्धित विषयवस्तुहरुको विश्लेषण गर्दा हरेक विषय वा एकाइभित्र परिचय, वर्तमान अवस्था, चुनौति र अवसर, उद्देश्य, रणनीतिहरु, उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यलाई क्रमिकरुपमा समेटिएको छ । यसका अतिरिक्त पाँचौं परिच्छेदमा तीनै सरकारहरुको बीचको संरचना, क्षमता विकास र सम्बन्ध, छैठौं परिच्छेदमा लगानी र स्रोत व्यवस्थापन तथा सातौं परिच्छेदमा योजनाको कार्यान्वयन, अनुगमन र मूल्याङ्कन र आठौं परिच्छेदमा योजनाको नतिजा खाकालाई समेटिएको छ ।

योजनाले चुनौतिको रुपमा सबै बालबालिकाहरूलाई गुणस्तरीय प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको अवसर लगायत सबै तहको विद्यालय शिक्षामा बालबालिकाको पहुँच र सहभागिता र गुणस्तरको सुनिश्‍चितता गर्नु, सबै विद्यालयको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरणमा सुधार ल्यार्इ विद्यालयलार्इ बालमैत्री बनाउनु, शिक्षालाई सीप र श्रमसँग जोडेर नगरपालिकाको आर्थिक उपार्जन र समृद्धिको लागि प्राविधिक, व्यावसायिक र उद्यमशील जनशक्ति उत्पादन गर्नु, आवश्यकताका आधारमा पर्याप्त संख्यामा पेशाप्रति समर्पित, दक्ष र जवाफदेही शिक्षकहरुको व्यवस्था गरी बालबालिकाको सिकाइ उपलब्धिप्रति उत्तरदायी बनाउनु, नगरपालिका लगायत समग्र मुलुकको जीवन र जगतलाई सम्मानपूवर्क समेट्दै सिकाइलार्इ दैनिक जीवनसँग आबद्ध गर्नका लागि पाठ्‍यक्रम तथा सिकाइ क्रियाकलापमा सान्दर्भिक बनाउनु, सबै प्रकारका हिंसा, जोखिम, विभेद र प्रकोपबाट शिक्षणसंस्थालाई सुरक्षित बनाउनु, सूचना तथा सञ्‍चार लगायतका प्रविधिमा शिक्षक तथा विद्यार्थीको पहुँच विस्तार गरी सिकाइलाई प्रभावकारी बनाउनु, अनौपचारिक शिक्षा र निरन्तर सिकाइको अवसरमा वृद्धि गर्नु, सार्वजनिक विद्यालयको सिकाईप्रति अभिभावकको आकर्षण तथा विश्वास कायम गर्नु आदिलाई आत्मसात गरी योजनालाई मूर्तरुप दिने काम गरिएको छ ।

यसैगरी चन्दननाथको शिक्षा क्षेत्र योजनाले महत्वपूर्ण अवसरको रुपमा नगरपालिकाले स्थानीय पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तक तयार गरी कार्यान्वयन गरिरहेको, नगरपालिका आफैमा इतिहास देखि नै प्राविधिक शिक्षा र उच्च शिक्षाका निम्ति साविकको कर्णाली अञ्चलको शैक्षिक केन्द्रको रुपमा स्थापित भएको, प्राविधिक शिक्षाप्रति यहाँका नागरिकहरुको आकर्षण बढ्दो रहेको, यहाँबाटै उत्पादन भएका मध्यमस्तरीय प्राविधिक जनशक्तिले कर्णाली प्रदेश लगायत मुलुकका विभिन्न क्षेत्रमा रोजगारीको अवसर पाइरहेको आदिलाई लिन सकिन्छ भने अन्य अवसरहरुको रुपमा केही दशकदेखि शिक्षाको पहुँच, गुणस्तर र समता विकासका लागि यसपूर्व नै सञ्चालन भएका कार्यक्रमहरूले विकास गरेका संरचना तथा क्षमताहरु पूर्वाधारका रूपमा रहेको, आधारभूत तहमा निःशुल्क तथा अनिवार्य र माध्यमिक तहमा निःशुल्क शिक्षाका लागि संवैधानिक, कानूनी तथा नीतिगत आधार तयार भई कार्यान्वयन भइरहेको, शिक्षामा नागरिकको चासोका साथै विद्यालय शिक्षामा खुद भर्ना दर र लैगिंक समतामा आशातीत प्रगति हुँदै गएको, संघीय संरचनामा विद्यालय शिक्षाको विकास र शासकीय तथा व्यवस्थापकीय प्रबन्धका लागि स्थानीय तहलार्इ जिम्मेवार बनार्इ तीनै तहका सरकारको सहकार्य, सहलगानी र समन्वयको स्वरूप प्रारम्भ भएको, राष्ट्रिय पाठ्‍यक्रम प्रारूप २०७६ पूर्ण रुपमा कार्यान्वयन भइरहेको, सरकारी एवम् निजी क्षेत्रबाट सूचना, सञ्चार र प्रविधिको क्षेत्रमा लगानी र सहकार्यमा विकास र विस्तार हुदै गएको, नगरपालिकाका अधिकांस विद्यालयहरुमा पर्याप्त पूर्वाधार र जग्गाजमीन भएको, नगरपालिका आफै विविधताले भरिएको र मुलुककै अर्गानिक फलफुल र जडिबुटीका निम्ति उर्वर थलोको रुपमा नगरपालिका रहेको आदिलाई आत्मसात गरिएको छ ।

योजनाले उल्लिखित चुनौति र अवसरहरुलाई विश्लेषण गरी दूरदृष्टीको रुपमा 'हाम्रो नगर शिक्षाको शैक्षिक प्रतिबद्धता : गुणस्तरीय शिक्षामार्फत सुख. शान्ति र आत्म निर्भरता' अघि सारेको छ । त्यसरी नै योजनाले लक्ष्य र उद्देश्यअन्तर्गत सबै बालबालिकाहरूका लागि गुणस्तरीय प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा, अनिवार्य तथा निःशुल्क आधारभूत शिक्षा र माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच सुनिश्‍चित गरी सान्दर्भिकता र गुणस्तरमा सुधार गर्ने, विद्यालय शिक्षालाई पढ्दै कमाउदैको अवधारणा अनुसार सञ्चालन गर्ने, सबै इच्छुक नगरवासीहरुका लागि प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र तालिमका अवसरहरुलाई विस्तार गरी समावेशी एवं समतामूलक पहुँच स्थापित गर्दै सीपयुक्त र उद्यमशील जनशक्ति तयार गर्ने, साक्षरता र निरन्तर सिकाइलाई स्वरोजगार र आयआर्जनसँग जोड्ने, शिक्षाका सबै निकाय तथा शैक्षिक संस्थाहरुमा सुशासन प्रवर्द्धन गरी विद्यार्थीहरुको सिकाइप्रति उत्तरदायी प्रणालीको विकास गर्ने, शैक्षिक संरचनाहरुमा प्रोत्साहनमूलक वातावरणको सिर्जना गर्ने, शिक्षण पेशालाई रुचिको पेशा बनाउन चाहने दक्ष र इमान्दार व्यक्तिहरुलाई शिक्षक हुनका लागि उपयुक्त वातावरणको विकास गर्ने, पाठ्‍यक्रमलाई सान्दर्भिक तथा मूल्याङ्‍कन प्रणालीलाई प्रभावकारी बनार्इ दैनिक जीवनका लागि आवश्यक आधारभूत सक्षमतासहित सृजनशील, सकारात्मक सोच भएको र रोजगारउन्मुख नागरिक तयार गर्ने, समतामूलक पहुँच र समावेशी सहभागितासहित सबैका लागि गुणस्तरीय शिक्षा सुनिश्चित गर्ने, शैक्षिक क्षेत्रलार्इ भय, विभेद र दुर्व्यवहारमुक्त बनाउने आदिलाई अघि सारेको छ ।

उल्लिखित उद्देश्यहरुलाई परिपूर्ति गर्नका लागि क्षेत्रगत र विषयगत रुपमा रणनीति र क्रियाकलापहरुको प्रक्षेपण गरिएको छ । विद्यमान कानून र नीति नियमलाई पुनरावलोकन गरी कार्यान्वयन गरिने रणनीति र क्रियाकलापहरुमा प्रमुख रुपले बालविकासलाई एकवर्षको अवधिबाट बढाएर दुई वर्ष अवधिको बनाइने, आधारभूत शिक्षालाई अनिवार्य बनाउनका लागि अन्य कुराहरुका अतिरिक्त सरकारका तीनै तहको राज्यकोषबाट तलव खाने कुनैपनि व्यक्तिले कम्तिमा पनि आधारभूत तहको शिक्षा हासिल गरेको हुनुपर्ने, विद्यालय खाजा कार्यक्रमको अनुदानलाई समसामयिक गर्दै कक्षा ८ सम्म विस्तार गरिने, अभिभावकविहीन बालबालिकाका लागि नगरपालिकाले अभिभावकको भूमिका निर्वाह गरी उनीहरुको शिक्षा खर्चका अतिरिक्त खाना, नाना र छानाको व्यवस्था ul/g] , सबै प्रकारका छात्रवृत्तिहरु भौचर प्रणालीबाट उपलब्ध गराइने, पेशाप्रति समर्पित, इमान्दार र नैतिकवानका साथै कम्प्यूटर लगायतका सीप भएको व्यक्तिको शिक्षण सेवामा प्रवेशका लागि शिक्षक छनोट गर्ने वर्तमान पाठ्यक्रममा पुनरावलोकन गरिने स्थानीय तहको जिम्मेवारीमा पर्छ र < शिक्षालाई चुस्त र दुरुस्त किसिमले सञ्चालन गर्नका लागि यसको संरचनालाई पुनरावलोकन गरिने आदिलाई समावेश गरिएको छ ।

योजनाको समग्र पक्षको पूर्णताका लागि सकेसम्म तीनै txsf] सरकारहरुले अबलम्बन गर्नुपर्ने रणनीतिहरुलाई समेट्ने काम प्रस्तुत योजनाले गरेको छ । लगानी तथा स्रोत व्यवस्थापन, कार्यान्वयन, अनुगमन तथा मूल्याङ्कन आदिको सवालमा तीनवटै txsf सरकार जिम्मेवार हुने मान्यतामा कार्यक्रम र क्रियाकलापहरुको व्यवस्थापन गरिएको छ । योजनाको अन्त सम्ममा तीनै तहका सरकारहरुले कुल बजेटको कम्तिमा बीस प्रतिसतsf] बजेट शिक्षामा लगानी गर्ने अपेक्षा गरिएको छ । यसरी विश्लेषण गर्दा चन्दननाथ नगरपालिकाको योजनाको मध्यसम्म अर्थात सुरुका पाँच वर्षसम्म आवश्यक पर्ने कुल बजेट रु. एक अरव पचास करोड एकतीस लाख अनुमान गरिएकोछ । उक्त बजेटमध्ये संघीय सरकारबाट एक अरव सत्ताइस करोड पचास लाख, प्रदेश सरकारबाट सातकरोड पचास लाख र स्थानीय तहबाट पन्ध्र करोड एकतीस लाख लगानी हुने अपेक्षा गरिएको छ । योजना अवधिमा नागरिक समाज अभिभावक र गैरसरकारी संघसंस्थाहरुबाट समेत विभिन्न किसिमबाट योगदान हुने अपेक्षा गरिएको छ जसलाई बजेटमा हिसाव गरिएको छैन ।